



Учителю математики предлагаются для его работы все новые и новые учебники. Он вынужден брать те из них, которые уже есть в библиотеках школы, либо закупаемые вновь школой по директиве сверху. Кто же еще, кроме учителя, несет ответственность за то, что у детей оказываются плохо сформированы фундаментальные знания в тех или иных предметах?

Наличие большого количества учебников, учебных и методических пособий и сборников дидактических материалов, газетных и журнальных статей, министерских инструкций, государственных стандартов и учебных программ – это море информации, в котором невозможно разобраться молодому учителю, трудно ориентироваться даже опытному преподавателю.

Естественно, что в этом массиве главную роль по-прежнему играет учебник, отвечающий спускаемым свыше требованиям, приспособленный для восприятия его содержания школьником. По-видимому, совершенно забыто, что только время может подтвердить или опровергнуть концепцию, на которой он основан, а это время – часть жизни отдельного ребенка и целого поколения. Получит ли когда-нибудь учитель математики такой учебник, которого он ждет столько лет?

Сегодня, как и вчера, такого учебника нет.

Особо следует сказать об учебниках углубленного изучения математики. Просмотрев тезисы последних лет экзаменационных работ по аттестации за курс основной и средней школы можно обнаружить, что в них присутствуют задания, которые в учебной литературе нашли лишь эпизодическое отражение. Например, темы “Изображение множества точек на плоскости”, “Решение уравнений в целых числах” и др. изложены так, что становится проблематичной выработка навыков у учащихся решений соответствующих примеров и задач.

При написании учебника каждый из авторов старается ориентироваться на государственные программы по математике. Однако результат оказывается ниже ожидаемого, поскольку содержание их плохо согласовано с содержанием программ других школьных предметов. Более того, подобное несогласование можно обнаружить и внутри обсуждаемой предметной области.

Казалось бы, с внешне повышенным вниманием к ребенку (контроль над соблюдением санитарных норм, возможность выбора учебного заведения или профиля класса и т.д.) многие негативные явления должны были погаснуть сами собой. Однако именно ребенок оказывается беззащитным в сфере обучения. Особенно это проявляется при переходе из класса в класс, из школы в школу, из школы в лицей или гимназию.

Расхождение в программах, в порядке прохождения тем, в стилях обучения тормозит развитие ученика. Для ликвидации пробелов в пробелах знаниях, умениях и навыках по многочисленным курсам школьного образования ему приходится прилагать громадные усилия, несмотря на старания вышестоящих органов упорядочить его рабочий день. Учебник в данной ситуации, как правило, оказывается также не другом, а противником школьника в его повседневной жизни.

Настанет ли время, когда учитель получит, наконец, тот учебник, о котором он мечтал столько лет?